



ADOLFO SILENZI DE STAGNI

"LA CAPITAL ES IMPERIALISTA"

Uno de los mayores especialistas argentinos en temas de energía opina sobre la producción patagónica y los escasos beneficios que obtiene la región. Todas las cifras, los problemas ecológicos y las nuevas fuentes de energía

Patagonia

Jueves 10 de marzo de 1994

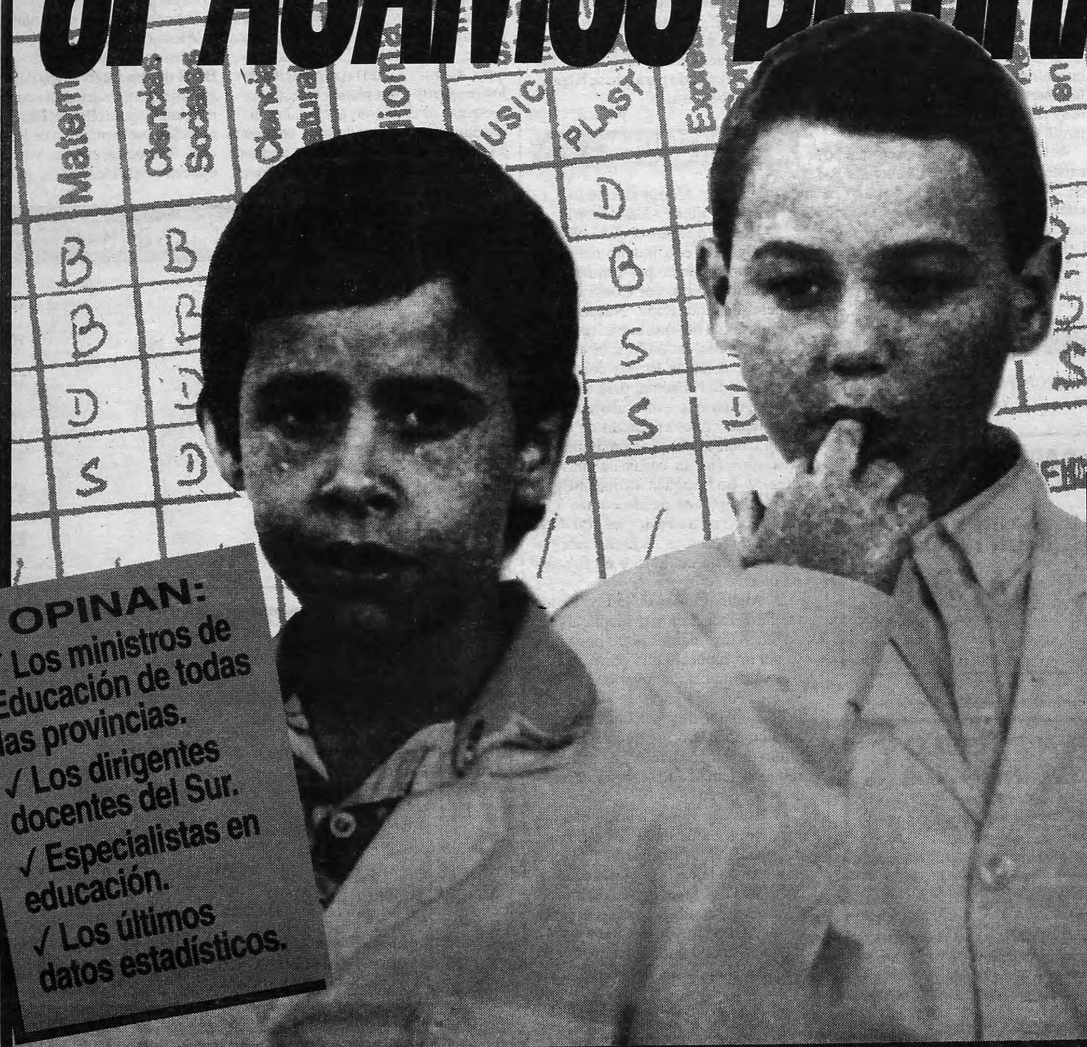
Año 1 - N° 24

EDUCACION EN LA PATAGONIA

Todo indica que la educación en la Patagonia está mejor que en la mayoría de las provincias del país, aunque muy lejos del paraíso.

Funcionarios, docentes y especialistas hacen su diagnóstico

¿PASAMOS DE GRADO?



OPINAN:

- ✓ Los ministros de Educación de todas las provincias.
- ✓ Los dirigentes docentes del Sur.
- ✓ Especialistas en educación.
- ✓ Los últimos datos estadísticos.

AÑO

▲ Hace exactamente 12 meses vio la luz el primer número de **Patagonia**, el único suplemento sobre el Sur publicado por un diario nacional y en cuyas páginas hablan y escriben los patagónicos. Como decíamos entonces, los pronósticos de "ayuda exterior" siempre fracasaron: se habló de un rey que llegaría de Francia, una invasión nazi, la colonización chilena e incluso se manejó la descabellada idea de que algún gobierno nacional girara los fondos que verdaderamente le corresponden a la Patagonia. En estos doce meses tampoco se cumplió ninguna de esas profecías. Por lo tanto, como desde hace un año, no quedará otro remedio que seguir haciendo este suplemento desde el Sur, expresando lo que hacemos y lo que nos pasa.

Los ministros responden

SANTA CRUZ

Mabel Velázquez (presidenta del Consejo Provincial de Educación)

1- Santa Cruz destina el 20 por ciento del presupuesto provincial total a educación. Nosotros tenemos el privilegio de haber remontado una profunda crisis económica, con numerosas huelgas en 1991 y el retraso o la falta de pagos a los docentes. Si bien se les redujo el sueldo, la sociedad ha entendido que ha sido para mantener el conjunto del sistema.

2- Nuestros sueldos son los segundos a nivel nacional, ya que el maestro de grado inicial cobra 360 pesos de básico más 200 por presentismo y suplementos por zona desfavorable.

3- Las dificultades que nosotros estamos enfrentando derivan de la falta de financiamiento para solventar los puntos del Proyecto Federal de Educación. Aquí ya tenemos la obligatoriedad del jardín para los niños de 5 años, pero para poder afrontar que se extienda hasta los 14 años vamos a necesitar el auxilio del gobierno nacional.

4- Por el momento nuestro esfuerzo va a estar concentrado en la asistencia técnica a los maestros, la capacitación y la revisión de los contenidos curriculares. Por otro lado estamos reforzando las escuelas primarias, ya que ha habido un significativo aumento de la cantidad de alumnos inscriptos.

RIO NEGRO

Roberto Rulli (presidente del Consejo Provincial de Educación)

1- Nosotros creemos que estamos muy bien ubicados, pero no escapamos a la crisis del sistema educativo de todo el país. Hoy somos la única provincia que ha dedicado horas-cátedra (pagas) al perfeccionamiento docente y nuestra escuela es obligatoria hasta el tercer año. Estamos realizando un recambio en el sistema de gobierno de las escuelas, para reemplazarlo por consejos de padres, docentes y alumnos. Y quiero destacar que nuestra Constitución provincial prohíbe expresamente el subsidio a las escuelas privadas con fines de lucro. Hoy representan apenas el 5 por ciento de nuestro sistema.

2- Por supuesto que considero justos los reclamos docentes, además yo soy profesor. Creo que los sueldos que estamos pagando no son buenos, pero tampoco podemos pagar mejores.

3- Para la Nación es muy fácil decir que en tres años se tiene que duplicar el presupuesto educativo. Pero para nosotros, que destinamos a la educación el 33 por ciento de nuestras rentas generales y que además tuvimos que absorber la transferencia de escuela,

1- ¿La educación de su provincia pasa de grado?

2- ¿Son justos los reclamos docentes?

3- ¿Qué reclamos hacen ustedes al gobierno nacional?

4- ¿Qué planes tienen para el futuro inmediato?

las, es impracticable. No puede existir una ley federal que se aplique de forma unitaria.

4- Nuestros esfuerzos van a estar concentrados en la continuidad del plan "Una escuela cada 30 días" que ya venimos cumpliendo.

TIERRA DEL FUEGO

Ing. Carlos Mariño (ministro de Educación)

1- Nosotros hemos aumentado el presupuesto un 40 por ciento respecto del año pasado. Pero tengo que aclarar que mientras en otras provincias la matrícula es estable, en la nuestra aumenta en el orden de un 10 por ciento cada año. En este momento tenemos 16 obras en curso, para sólo 16.000 habitantes en edad escolar.

2- Un maestro inicial gana 700 pesos. Por supuesto que hay reclamos, pero tienen origen en el anterior sistema de la provincia. Esto no quita que cuando existan problemas sean considerados. Durante 1993 no hubo un solo día de paro.

3- El Congreso tiene una deuda con nosotros por una transferencia que se realizó sin planificación. La Nación tomó una lista de docentes, alumnos y edificios y dijo: "Ahora son de las provincias". Desde el punto de vista de la Ley Federal de Educación nos encontramos muy cercanos a las metas: nuestro presupuesto es casi el doble y ya teníamos la obligatoriedad del jardín para los cinco años.

4- Nosotros podemos decir que no existe en toda la provincia ninguna escuela-rancho. Por otro lado, también estamos adecuando nuestros programas a las necesidades laborales: en Ushuaia, la Universidad Nacional de la Patagonia, que está sacando técnicos en turismo y en petróleo.

CHUBUT

Luis Héctor López Salaberry (se-

cretario de Cultura y Educación)

1- Con los resultados de la evaluación, no hay provincia que pase de grado. La educación no está aparte de la crisis general. Uno de nuestros problemas es la falta de profesores en la escuela media, y el lunes vamos a empezar con materias específicas no cubiertas. Nosotros estamos destinando el 25 por ciento de nuestro presupuesto para la educación, pero a partir de la transferencia todo se lo llevan los sueldos. Chubut tiene un índice de repitencia muy grande, sobre todo en los dos últimos grados.

2- Nuestros docentes cobran un básico de 272,770 pesos más 89,82 por presentismo. Yo creo que hay reclamos, pero en el caso docente hay una predisposición favorable a este proceso de transformación. De todas maneras, durante todo el '94 el salario va a estar congelado.

3- Necesitamos una compensación por parte de la Nación, para crear un piso salarial que haga atractiva la profesión docente. Reconozco que es una de las mayores falencias, ya que el tema salarial es de difícil manejo.

4- Este año vamos a trabajar en una renovación curricular, que tenga en cuenta un contenido regional, provincial y local. Además vamos a lanzar un plan de capacitación para los docentes en actividad y lo vamos a llevar al profesorado para que se haga en forma homogénea.

NEUQUEN

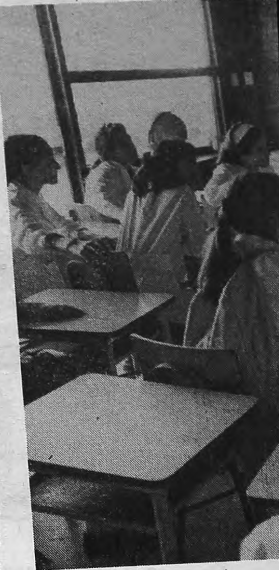
Ing. Mario Morán (secretario de Estado de Cultura y Educación)

1- Hemos iniciado el ciclo '94 con normalidad y con mucho entusiasmo. Hemos puesto por primera vez en funcionamiento el Consejo Provincial de Educación. Nuestro primer paso fue dar una buena remuneración, como estímulo a la carrera docente. Además hemos corregido los vicios del sistema, para impedir que alguien que está trabajando en otro lugar cobre el sueldo de Neuquén después del plazo máximo de tres años (había casos de más de diez). 2- En Neuquén un docente que recién comienza puede cobrar 750 pesos, con un un básico de 500. Nosotros no tenemos reclamos laborales: todo está cubierto y en funcionamiento.

3- Algunas cosas de la Ley Federal de Educación son inaplicables: nosotros destinamos el 30 por ciento del presupuesto a la parte educativa y es imposible llevarlo al 60 por ciento. Por otra parte, le pedimos a la Nación que lleve adelante programas compensatorios que estén a la altura de los gobiernos que atendieron el sistema educativo sin descuidos.

4- Este año vamos a hacer una inversión en edificios de 20 millones de pesos, todos provenientes de fondos provinciales. Además vamos a hacer una fuerte inversión en bienes educativos, como bibliotecas, gabinetes y laboratorios. Estamos trabajando en la obligatoriedad de 8° y 9° año y en mejorar la oferta educativa desde 1995 en el nivel medio.

El debate por la crisis educativa argentina acaba de llegar a la Patagonia, una región donde el crecimiento repentino y la ferocidad climática provocaron la construcción de la mejor infraestructura de escuelas del país. Una visión desapasionada indica que las provincias del Sur están, en materia educativa, mejor que la gran mayoría de los distritos, pero por supuesto participan también de la crisis del conjunto. Opinan los ministros de educación de las cinco provincias patagónicas, reconocidos expertos en el tema, y los representantes de los docentes.



PONIENDOLE EDUCACION

(Por Guillermo Correa) El debate educativo que se originó al conocerse los resultados de la evaluación educativa continúa en pleno auge. Los máximos responsables de educación de las provincias patagónicas señalan que sus distritos están muy por encima del promedio nacional en cuanto a porcentaje del presupuesto destinado a la educación, consideran que están mejorando la preparación de los maestros y los planes de estudio, reclaman al Gobierno nacional un financiamiento adecuado para apuntar a nuevos niveles educativos y aseguran que pagan los sueldos docentes

más altos del país. Como era de esperar, las conducciones gremiales de los maestros tienen una visión distinta: desde su óptica la educación se encuentra en plena recesión y no reconocen la existencia de ningún aumento en las erogaciones provinciales. La única coincidencia entre ambos es la calificación de excelente para toda la infraestructura edilicia de la región. En el debate intervienen también algunos expertos nacionales en temas de educación: para ellos, la Patagonia está mejor que la mayoría de las provincias, aunque en el marco de la crisis educativa nacional nadie puede des-

RELACION ALUMNOS/DOCENTES

CHUBUT	16,88
NEUQUEN	10,23
RIO NEGRO	12,25
SANTA CRUZ	9,55
T. DEL FUEGO	13,25
TUCUMAN	21,35
PROMEDIO NACIONAL	21,03

PORCENTAJE DE LA POBLACION QUE NUNCA ASISTIO A UNA ESCUELA

CHUBUT	4,3
NEUQUEN	4,2
RIO NEGRO	4,7
SANTA CRUZ	2
T. DEL FUEGO	1
CHACO	9,9
S. DEL ESTERO	6,3
PROMEDIO NACIONAL	3,1

Fuentes: Instituto Nacional de Estadística y Censos, Ministerio de Educación, Ministerio de Economía.

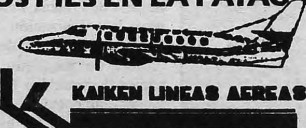


MUNICIPALIDAD DE TRELEW

Su MUNICIPIO

La puerta grande del Chubut

CON LA MIRADA EN EL CIELO Y LOS PIES EN LA PATAGONIA



CASA CENTRAL
AV. PERITO MORENO 937 - RIO GRANDE
(9420) TIERRA DEL FUEGO - REP. ARGENTINA
TEL.: (0964) 30665 - TEL.: (0964) 22742 - 23749

Los ministros responden

SANTA CRUZ

Mabel Veldáquez (presidenta del Consejo Provincial de Educación)
1-Santa Cruz destina el 20 por ciento del presupuesto provincial total a educación. Nosotros tenemos el privilegio de haber remontado una profunda crisis económica, con numerosas huelgas en 1991 y el retraso o la falta de pagos a los docentes. Si bien se les redujo el sueldo, la sociedad ha entendido que ha sido para mantener el conjunto del sistema.

- 1- ¿La educación de su provincia pasa de grado?
- 2- ¿Son justos los reclamos docentes?
- 3- ¿Qué reclamos hacen ustedes al gobierno nacional?
- 4- ¿Qué planes tienen para el futuro inmediato?

las, es impracticable. No puede existir una ley federal que se aplique de forma unitaria.

4- Nuestros esfuerzos van a estar concentrados en la continuidad del plan "Una escuela cada 30 días" que ya venimos cumpliendo.

TIERRA DEL FUEGO

Ing. Carlos Mariño (ministro de Educación)
1- Nosotros hemos aumentado el presupuesto un 40 por ciento respecto del año pasado. Pero tengo que aclarar que mientras en otras provincias la matrícula es estable, en la nuestra aumenta en el orden de un 10 por ciento cada año. En este momento tenemos 16 obras en curso, para sólo 16.000 habitantes en edad escolar.

2- Un maestro inicial gana 700 pesos. Por supuesto que hay reclamos, pero tienen origen en el anterior sistema de la provincia. Esto no quita que cuando existan problemas sean considerados. Durante 1993 no hubo un solo día de paro.

3- El Congreso tiene una deuda con nosotros por una transferencia que se realizó sin planificación. La Nación tomó una lista de docentes, alumnos y edificios y dijo: "Ahora son de las provincias". Desde el punto de vista de la Ley Federal de Educación nos encontramos muy cercanos a las metas: nuestro presupuesto es casi el doble y ya tenemos la obligatoriedad del jardín para los cinco años.

4- Nosotros podemos decir que no existe en toda la provincia ninguna escuela-rancho. Por otro lado, también estamos adecuando nuestros programas a las necesidades laborales: en Ushuaia, la Universidad Nacional de la Patagonia, que está sacando técnicos en turismo y en petróleo.

CHUBUT

Luis Héctor López Salaberry (se-

El debate por la crisis educativa argentina acaba de llegar a la Patagonia, una región donde el crecimiento repentino y la ferocidad climática provocaron la construcción de la mejor infraestructura de escuelas del país. Una visión desapasionada indica que las provincias del Sur están, en materia educativa, mejor que la gran mayoría de los distritos, pero por supuesto participan también de la crisis del conjunto. Opinan los ministros de educación de las cinco provincias patagónicas, reconocidos expertos en el tema, y los representantes de los docentes.



POLEMICA

PONIENDOLE NOTA A LA EDUCACION DEL SUR

(Por Guillermo Correa) El debate educativo que se originó al conocerse los resultados de la evaluación educativa continúa en pleno auge. Los máximos responsables de educación de las provincias patagónicas señalan que sus distritos están muy por encima del promedio nacional en cuanto a porcentaje del presupuesto destinado a la educación, consideran que están mejorando la preparación de los maestros y los planes de estudio, reclaman al Gobierno nacional un financiamiento adecuado para apuntalar a nuevos niveles educativos y aseguran que pagan los sueldos docentes

más altos del país. Como era de esperar, las conclusiones preliminares de los maestros tienen una visión distinta: desde su óptica la educación se encuentra en plena recesión y no reconocen la existencia de ningún aumento en las erogaciones provinciales. La única coincidencia entre ambos es la calificación de excelente para toda la infraestructura edilicia de la región. En el debate intervienen también algunos expertos nacionales en temas de educación: para ellos, la Patagonia está mejor que la mayoría de las provincias, aunque en el marco de la crisis educativa nacional nadie puede des-

corchar champagne. La totalidad de los ministros de educación (o cargos equivalentes) de la Patagonia coincidieron en caracterizar de impracticable el articulado de la nueva ley de educación que los obliga, en los próximos tres años, a elevar el presupuesto provincial al doble. La argumentación de los funcionarios es que ya están por encima de los requerimientos nacionales y que su sistema está en pleno funcionamiento. Salvo en el caso de Chubut, donde el propio interventor del sistema educativo provincial reconoció las dificultades, el resto consideró que el

Gobierno nacional desconoce los ritmos de la región y no otorga financiación alguna para atender las necesidades y los objetivos planteados. En contrapartida, los gremios docentes pidieron que se discuta un verdadero plan educativo nacional, en el marco de un proyecto de educación que sea serio en herramientas y en contenido. Al mismo tiempo hay un reclamo de que se cumplan los artículos 61 y 62 para garantizar los fondos que el sistema educativo necesita y que se discuta el estatuto "pero para mejorarlo. Que dignifique la labor del docente".

RELACION ALUMNOS/DOCENTES

CHUBUT	16,88
NEUQUEN	10,23
RIO NEGRO	12,25
SANTA CRUZ	9,55
T. DEL FUEGO	13,25
TUCUMAN	21,35
PROMEDIO NACIONAL	21,03

PORCENTAJE DE LA POBLACION QUE NUNCA ASISTIO A UNA ESCUELA

CHUBUT	4,3
NEUQUEN	4,2
RIO NEGRO	4,7
SANTA CRUZ	2
T. DEL FUEGO	1
CHACO	9,9
S. DEL ESTERO	3,1
PROMEDIO NACIONAL	6,3

Fuentes: Instituto Nacional de Estadística y Censos, Ministerio de Educación, Ministerio de Economía.

TASA DE ESCOLARIDAD

(Es el porcentaje de niños y jóvenes que tienen la edad correspondiente y que están concurrendo a los distintos niveles educativos)			
	PRIMARIO	MEDIO	TERCIARIO
CHUBUT	96,5%	56%	7%
NEUQUEN	96%	54%	4%
RIO NEGRO	96%	53%	6%
T. DEL FUEGO	98%	69%	4%
SANTA CRUZ	98%	69%	6%
PROMEDIO NACIONAL	95%	53%	14%
CHACO	88%	38%	10%
CAPITAL FEDERAL	96%	71%	29%

SUELDOS DOCENTES

BASICO	
CHUBUT	272
NEUQUEN	500
RIO NEGRO	324
SANTA CRUZ	495
T. DEL FUEGO	832
El promedio nacional es de 300 pesos. Algunos ejemplos:	
Corrientes	230
Salta	229
Córdoba	365

Fuente: Ministerio de Educación.

HABLAN LOS DIRIGENTES GREMIALES

El aplazo de los maestros

Un diálogo con Gustavo Monestero (secretario general de CTE-RA y secretario general de ATECH-Chubut) y Daniel Gómez (secretario general de UNTER-Rio Negro).

¿Cuál es el estado de la educación en las provincias de la Patagonia?

No escapa al estado general de la educación en todo el país: es la crisis educativa más aguda de la historia. Yo creo que los resultados de la evaluación educativa pusieron al descubierto las enormes carencias del sistema en cuanto a contenidos, que no sólo no tienen nada que ver con lo práctico, sino tampoco con lo ético. ¿Qué valores podemos transmitir en un clima de corrupción casi diaria? ¿De qué sirve enseñar a un chico de la cordillera patagónica (recodada) con el sector que se origina en 1992 y que asciende a 6 millones de pesos. Allí se están discutiendo las paritarias y los aumentos ofrecidos fueron rechazados de plano por insuficientes. Además vemos en esa provincia uno de los intentos más serios de imponer la flexibilización laboral y la destrucción del estatuto del docente.

¿Rio Negro no es una de las provincias más progresistas en su legislación educativa?

No lo vemos así. Lo que nosotros no acordamos es que cada escuela tenga su propio proyecto educativo, porque eso lleva a una fragmentación en la educación. Debe haber una unidad cultural, sobre todo en la Patagonia.

tema educativo.

¿No se supone que en la Patagonia el sistema tiene mejor funcionamiento?

No, allí se están soportando graves problemas. Uno de los indicadores locales más alarmantes es que la docencia se ha convertido en una alternativa de trabajo para sectores fuera del sistema, sin experiencia educativa ni título docente y que proviene de las capas profesionales que se han quedado sin trabajo por la crisis económica o por las cesantías de empresas como YCF o YPF. Además se debe a que siempre se publica que un maestro gana muy bien en el Sur, hablan de 800 pesos o más, pero no se dice que allí la canasta familiar cuesta 2500.

Por otro lado, en la provincia de Rio Negro existe una deuda (recodada) con el sector que se origina en 1992 y que asciende a 6 millones de pesos. Allí se están discutiendo las paritarias y los aumentos ofrecidos fueron rechazados de plano por insuficientes. Además vemos en esa provincia uno de los intentos más serios de imponer la flexibilización laboral y la destrucción del estatuto del docente.

¿Rio Negro no es una de las provincias más progresistas en su legislación educativa?

No lo vemos así. Lo que nosotros no acordamos es que cada escuela tenga su propio proyecto educativo, porque eso lleva a una fragmentación en la educación. Debe haber una unidad cultural, sobre todo en la Patagonia.

La opinión de los expertos

Daniel Filmus (director de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) y Susana Vior (titular del Colegio de Graduados de Ciencias de la Educación) son dos de los más reconocidos especialistas del país en materia educativa. Estas son sus opiniones.

Filmus: "En general, en la Patagonia se ve un gran avance en los últimos años en la cobertura de los niveles de escuelas primarias, secundarias y en el nivel universitario. Ese crecimiento se produjo entre los años 80 y 90, en que se incrementó la matriculación de alumnos en todos los casos. El mayor problema está en el pasaje de la escuela primaria a la secundaria, ya que muchas veces las primeras se encuentran en medios rurales y las segundas se ubican mayoritariamente en las ciudades más grandes. Esto hace que los alumnos tengan muchas dificultades para trasladarse al colegio. Neuquén tiene uno de los mejores sistemas educativos de la Patagonia, debido a la implementación de buenos planes. Nuestro país tiene grandes desigualdades territoriales. La Patagonia se encuentra, en cuanto a educación, en un nivel medio: está mejor que las provincias del Noroeste y por debajo de la Capital Federal".

Vior: "En general, nadie puede escapar de la situación del conjunto del país. Hay algunos problemas específicos que quiero mencionar. El tema étnico con los mapuches. Las diferencias lingüísticas, culturales y sociales hacen muy difícil la adaptación de estos grupos a las escuelas patagónicas. Lo positivo de la situación educativa del Sur es el cuerpo docente, joven, muy comprometido con su tarea, muy consciente y to-

¿Qué ocurre en las restantes provincias?

Neuquén tiene el salario más alto del país. Pero eso no quiere decir que allí no exista ningún problema. En Santa Cruz existen las cuestiones derivadas del atraso salarial, que es muy importante. Y en Chubut hace dos años y cuatro meses que está interrumpido el Consejo Provincial de Educación. Una de las falencias más graves allí es el altísimo índice de desgranamiento (los chicos que empiezan primer grado pero no llegan a séptimo). Chubut tiene un desgranamiento de la matrícula del 33% de promedio, pero en algunas zonas de la provincia trepa al 70%. En la escuela media se refleja mucho más: el promedio es del 50%, pero los píos más altos en el interior superan el 90% sin que se haya tomado ninguna medida al respecto.

¿Pero las provincias patagónicas han anunciado planes en el área educativa?

Es que los gobiernos de las provincias parecen estar en todo momento en campaña, dejando un tendal de declaraciones que en ningún caso se ajustan a la realidad. Usan un discurso totalmente esquizofrénico.

¿Ellos dicen que se ha aumentado el presupuesto para la educación?

Sucede que también los otros gobiernos se encuentran en la misma línea; dicen a todas voces que han aumentado el presupuesto educativo, pero los salarios están congelados desde hace dos años. Y si los salarios ocupan el 90% del presupuesto, ¿en que se invirtió el aumento? Los gobiernos han cobrado las regalías petroleras atrasadas, de las cuales el 25% se debería haber destinado a la educación. Nada se hizo. Entonces se está incurriendo en graves falsedades: nosotros no vemos que haya existido aumento alguno. Solamente en el mejor de los casos para absorber las escuelas de las que se desentendió el Estado nacional con la transferencia.

¿Ustedes tienen problemas en cuanto a los edificios?

Que tenemos muchos problemas edilicios y que los establecimientos están en buen estado es una verdad. Pero eso no quiere decir que no los haya. En varios lugares hay chicos que aún no tienen escuela ni tampoco respuesta.

MUNICIPALIDAD DE TRELEW Su MUNICIPIO

La puerta grande del Chubut

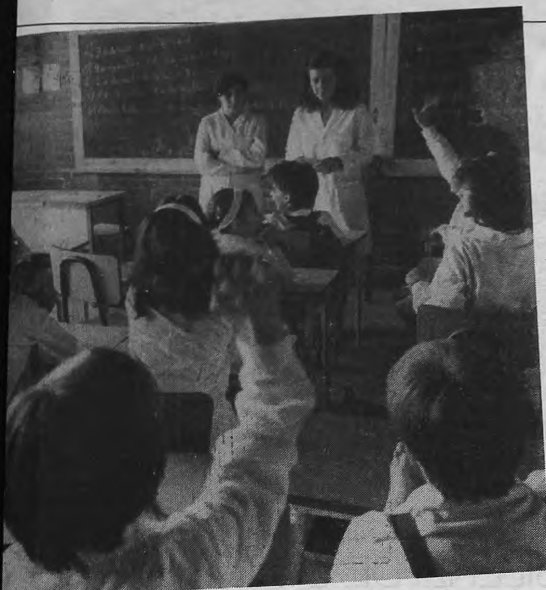
CON LA MIRADA EN EL CIELO Y LOS PIES EN LA PATAGONIA



CASA CENTRAL
AV. PERITO MORENO 937 - RIO GRANDE
(9420) TIERRA DEL FUEGO - REP. ARGENTINA
TEL.-FAX: (0964) 30665 - TEL.: (0964) 22742 - 23749



Estamos trabajando para los niños, los carecientes, el deporte y la cultura de nuestra gente



HABLAN LOS DIRIGENTES GREMIALES

El aplazo de los maestros

Un diálogo con Gustavo Monesterolo (secretario gremial de CTERA y secretario general de ATECH-Chubut) y Daniel Gómez (secretario general de UNTER-Río Negro).

—¿Cuál es el estado de la educación en las provincias de la Patagonia?

—No escapa al estado general de la educación en todo el país: es la crisis educativa más aguda de la historia. Yo creo que los resultados de la evaluación educativa pusieron al descubierto las enormes deficiencias del sistema en cuanto a contenidos, que no sólo no tienen nada que ver con lo práctico, sino tampoco con lo ético. ¿Qué valores podemos transmitir en un clima de corrupción casi diaria? ¿De qué sirve enseñar a un chico de la cordillera patagónica el ejemplo de un faro que nunca vio en su vida?

—¿Pero ustedes concuerdan con la evaluación que se hizo?

—Para nada, porque en ningún momento se buscó un diagnóstico separado de los sectores más y menos carenciados. Tampoco se tomaron en cuenta diferencias evidentes: no es lo mismo una escuela en el centro de Capital Federal que en una zona desértica de Chubut. La encuesta tuvo una clara intencionalidad política detrás, que es favorecer las condiciones para establecer la flexibilidad laboral en el área de la educación. Lo que sí es cierto es que se refleja una situación real que la CTERA viene denunciando desde hace muchos años: el vaciamiento del sis-

tema educativo.

—¿No se supone que en la Patagonia el sistema tiene mejor funcionamiento?

—No, allí se están soportando graves problemas. Uno de los indicadores locales más alarmantes es que la docencia se ha convertido en una alternativa de trabajo para sectores de fuera del sistema, sin experiencia educativa ni título docente y que proviene de las capas profesionales que se han quedado sin trabajo por la crisis económica o por las cesantías de empresas como YCF o YPF. Además se debe a que siempre se publica que un maestro gana muy bien en el Sur, hablan de 800 pesos o más, pero no se dice que allí la canasta familiar cuesta 2500.

Por otro lado, en la provincia de Río Negro existe una deuda (reconocida) con el sector que se origina en 1992 y que asciende a 6 millones de pesos. Allí se están discutiendo las paritarias y los aumentos ofrecidos fueron rechazados de plano por insuficientes. Además vemos en esa provincia uno de los intentos más serios de imponer la flexibilización laboral y la destrucción del estatuto del docente.

—¿Río Negro no es una de las provincias más progresistas en su legislación educativa?

—No lo vemos así. Lo que nosotros no acordamos es que cada escuela tenga su propio proyecto educativo, porque eso lleva a una fragmentación en la educación. Debe haber una unidad cultural, sobre todo en la Patagonia.

—¿Qué ocurre en las restantes provincias?

—Neuquén tiene el salario más alto del país. Pero eso no quiere decir que allí no exista ningún problema. En Santa Cruz existen las cuestiones derivadas del atraso salarial, que es muy importante. Y en Chubut hace dos años y cuatro meses que está intervenido el Consejo Provincial de Educación. Una de las falencias más graves allí es el altísimo índice de desgranamiento (los chicos que empiezan primer grado pero no llegan a séptimo). Chubut tiene un desgranamiento de la matrícula del 33% de promedio, pero en algunas zonas de la provincia trepa al 70%. En la escuela media se refleja mucho más: el promedio es del 50%, pero los picos más altos en el interior superan el 90% sin que se haya tomado ninguna medida al respecto.

—Pero las provincias patagónicas han anunciado planes en el área educativa.

—Es que los gobiernos de las provincias parecen estar en todo momento en campaña, dejando un tendal de declaraciones que en ningún caso se ajustan a la realidad. Usan un discurso totalmente esquizofrénico.

—Ellos dicen que se ha aumentado el presupuesto para la educación.

—Sucede que también los otros gobernantes se encuentran en la misma línea; dicen a todas voces que han aumentado el presupuesto educativo, pero los salarios está congelados desde hace dos años. Y si los salarios ocupan el 90% del presupuesto, ¿en que se invirtió el aumento? Los gobiernos han cobrado las regalías petroleras atrasadas, de las cuales el 25% se debería haber destinado a la educación. Nada se hizo. Entonces se está incurriendo en graves falsedades: nosotros no vemos que haya existido aumento alguno. Solamente (y en el mejor de los casos) para absorber las escuelas de las que se desentendió el Estado nacional con la transferencia.

—¿Ustedes tienen problemas en cuanto a los edificios?

—Que tenemos menos problemas edilicios y que los establecimientos están en buen estado es una verdad. Pero eso no quiere decir que no los haya. En varios lugares hay chicos que aún no tienen escuela ni tampoco respuesta.

POLEMICA

E NOTA A LA V DEL SUR

corchar champagne.

La totalidad de los ministros de educación (o cargos equivalentes) de la Patagonia coincidieron en caracterizar de impracticable el articulado de la nueva ley de educación que los obliga, en los próximos tres años, a elevar el presupuesto provincial al doble. La argumentación de los funcionarios es que ya están por encima de los requerimientos nacionales y que su sistema está en pleno funcionamiento. Salvo en el caso de Chubut, donde el propio interventor del sistema educativo provincial reconoció las dificultades, el resto consideró que el

Gobierno nacional desconoce los ritmos de la región y no otorga financiación alguna para atender las necesidades y los objetivos planteados.

En contrapartida, los gremios docentes pidieron que se discuta un verdadero plan educativo nacional, en el marco de un proyecto de educación que sea serio en herramientas y en contenido. Al mismo tiempo hay un reclamo de que se cumplan los artículos 61 y 62 para garantizar los fondos que el sistema educativo necesita y que se discuta el estatuto "pero para mejorarlo. Que dignifique la labor del docente".

TASA DE ESCOLARIDAD

(Es el porcentaje de niños y jóvenes que tienen la edad correspondiente y que están concurriendo a los distintos niveles educativos)

	PRIMARIO	MEDIO	TERCIARIO
CHUBUT	96,5%	56%	7%
NEUQUEN	96%	54%	4%
RIO NEGRO	96%	53%	6%
T. DEL FUEGO	98%	69%	4%
SANTA CRUZ	98%	69%	6%
PROMEDIO NACIONAL	95%	53%	14%
CHACO	88%	38%	10%
CAPITAL FEDERAL	96%	71%	29%

SUELDOS DOCENTES

BASICO

CHUBUT	272
NEUQUEN	500
RIO NEGRO	324
SANTA CRUZ	495
T. DEL FUEGO	832

El promedio nacional es de 300 pesos.

Algunos ejemplos:

Corrientes	230
Salta	229
Córdoba	365

Fuente: Ministerio de Educación.

La opinión de los expertos

Daniel Filmus (director de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) y Susana Vior (titular del Colegio de Graduados de Ciencias de la Educación) son dos de los más reconocidos especialistas del país en materia educativa. Estas son sus opiniones.

Filmus: "En general, en la Patagonia se ve un gran avance en los últimos años en la cobertura de los niveles de escuelas primarias, secundarias y en el nivel universitario. Ese crecimiento se produjo entre los años 80 y 90, en que se incrementó la matriculación de alumnos en todos los casos. El mayor problema está en el pasaje de la escuela primaria a la secundaria, ya que muchas veces las primeras se encuentran en medios rurales y las segundas se ubican mayoritariamente en las ciudades más grandes. Esto hace que los alumnos tengan muchas dificultades para trasladarse al colegio. Neuquén tiene uno de los mejores sistemas educativos de la Patagonia, debido a la implementación de buenos planes. Nuestro país tiene grandes desigualdades territoriales. La Patagonia se encuentra, en cuanto a educación, en un nivel medio: está mejor que las provincias del Noroeste y por debajo de la Capital Federal."

Vior: "En general, nadie puede escapar de la situación del conjunto del país. Hay algunos problemas específicos que quiero mencionar. El tema étnico con los mapuches. Las diferencias lingüísticas, culturales y sociales hacen muy difícil la adaptación de estos grupos a las escuelas patagónicas. Lo positivo de la situación educativa del Sur es el cuerpo docente, joven, muy comprometido con su tarea, muy consciente y to-

talmente abierto a recibir propuestas que hagan a la mejor calidad de la enseñanza. Si nos remitimos a casos puntuales, yo diría que Río Negro tiene salarios bajos y ello genera desertión de maestros, especialmente hacia Neuquén, donde la situación es más favorable. En muchos casos, los gobiernos provinciales hicieron el esfuerzo de buscar asesoramiento de equipos docentes de la Capital Federal. Las propuestas fueron muy interesantes pero creo que no satisfacían las necesidades educativas, básicamente por desconocimiento de los problemas educativos de la región".



Estamos trabajando para los niños, los carecientes, el deporte y la cultura de nuestra gente



Mario Manuella

ADOLFO SILENZI DE STAGNI

Adolfo Silenzi de Stagni es uno de los más destacados estudiosos del tema de la energía en nuestro país. Durante más de 50 años ha estudiado la problemática de los recursos naturales, su explotación y preservación. Cuando habla, lo hace preso de una pasión incontenible y se entristece mucho cuando cuenta que "ya casi no queda nadie de esa generación de viejos luchadores y defensores del patrimonio que le pertenece al pueblo y a la Nación". Su opinión se

—¿Cuánto de las riquezas que consume Buenos Aires son de la Patagonia?

—Todo esto está documentado: la Patagonia produce el 82 por ciento del petróleo del país, contiene el 74 por ciento de las reservas comprobadas, produce el 88 por ciento del gas natural de todo el territorio nacional (tenemos un yacimiento gigante a nivel mundial, que es el de Loma de la Lata) y en sus entrañas se encuentra el 75 por ciento de las reservas comprobadas. Si nuestra república tuviera que importar el petróleo y el gas, cuyo consumo se surte de las reservas patagónicas, ello implicaría una erogación anual de 5306 millones de pesos (o dólares en el cambio 1 a 1), lo que produciría un déficit en la balanza comercial que sería virtualmente insostenible.

—¿Por qué eso no se traduce en beneficios para la Patagonia?

—Teóricamente se consideró que con el pago de la regalía sería suficiente. Ese término significa el derecho que tiene un Estado soberano (en este caso concreto una provincia) de reclamar una participación en la explotación de cualquier yacimiento, solamente por estar dentro de su territorio. Aquí la Ley de Hidrocarburos establece el pago de un 12 por ciento, pero ese porcentaje es bajo; en todas partes del mundo se trata de un 16 y aun del 20 por ciento. Colombia tiene un 20 por ciento, por ejemplo.

—¿En todas partes del mundo ocurre eso?

—Sí. Pero supongamos, como es el caso de algunos países, que la regalía sea de un 12 por ciento. De todas maneras, sobre el resto se establece un altísimo impuesto a los beneficios. Ya que hablamos de Colombia, voy a seguir con el ejemplo. Supongamos que entrega a una compañía extranjera la explotación de una zona de la selva colombiana, en la frontera con Venezuela. A partir de que empieza a manar el petróleo a superficie, automáticamente paga el 20 por ciento en concepto de regalía al Estado

sintetiza en una frase: "La Argentina, es decir la Capital Federal, se ha comportado con respecto a las provincias patagónicas como si fuera un país imperialista. Ha explotado sus riquezas en beneficio propio y no le ha dejado nada".

colombiano. Ese 20 por ciento es repartido equitativamente entre las provincias y municipios donde está el yacimiento. El 80 por ciento restante se divide por mitades: 40 por

ciento para Ecopetrol (la empresa estatal petrolera) y el 40 por ciento para la compañía extranjera. Y eso es automático. Ecopetrol no tiene que pedir derecho de asociación ni nada de eso. Es una sociedad de hecho, obligatoria.

—Es decir que a la compañía extranjera le queda el 40 por ciento restante.

—No, ese 40 por ciento de la empresa extranjera está sujeto a impuestos que son muy elevados, de manera que al final se reduce a la mitad. Entonces, sea por regalía, por la participación de Ecopetrol o por el pago del impuesto a los beneficios, la empresa extranjera recibe el 20 por ciento del negocio y el 80 por ciento se lo lleva el Estado colombiano.

Y le aclaro que el negocio del petróleo es tan rentable que igual la empresa extranjera hace un brillante negocio. Yo no soy partidario ni siquiera de entregar zonas, pero comprendo que países como Colombia o Ecuador tengan esa estrategia. Sin embargo fíjese que los tres países que más han progresado y que están en los primeros lugares entre las empresas más grandes de toda América son los tres con la empresa estatal monopólica: primero Venezuela, segundo Pemex de México y tercero Petrobras de Brasil. ¡Qué casualidad!

—¿Cómo se aplicaría el ejemplo de Colombia en la Patagonia?

—En la Patagonia el tema está muy claro: si quedara para la Argentina el porcentaje que debe quedar, estamos hablando (aparte de las regalías) de 2500 millones de dólares. Esa sería la base para el desarrollo de la región. Y en lugar de eso, para la Patagonia no queda nada. La Capital Federal y el gobierno nacional actúan de manera concretamente imperialista.

—¿Cómo se sale de esta situación?

—La Patagonia debería tener un plan energético alternativo. Y debe ser un plan nacional y no regional porque estamos hablando de la energía patagónica que consume toda la Nación. Obviamente en el diseño habrá que darle participación a gente competente (que la hay) en el orden nacional, pero como el plan será clave para el desarrollo de la Patagonia, lo resuelven los patagónicos. Yo el tema petrolero lo conozco muy bien, pero me quiero excluir para dar el ejemplo, porque, insisto, los patagónicos son los que deberían tener el derecho de decidir.

—Muchas veces usted ha hecho referencia a otras fuentes de energía.

—Hay pocos lugares en el mundo con una diferencia de mareas. Pero

en la Península Valdés hay 16 metros diarios, es muchísimo. Esa fuerza mareomotriz permite instalar una gran obra hidroeléctrica que no afectaría para nada el medio ambiente. Eso es factible, real y económico, ya está estudiado e incluso este tipo de centrales ya están funcionando en Francia (La Rance, Normandía) y en Canadá (bahía de Fundy) que son los pocos lugares donde fue posible aprovecharlo.

Otro tema es el carbón de Río Turbio. Muchos dicen que es de inferior calidad. Por supuesto, si se lo compara con los mejores, pero este mismo tipo de carbón está en Polonia y en Hungría, donde lo explotan. Entonces me pregunto por qué no lo vamos a explotar nosotros, si está en una zona que además se quiere poblar. Allí se hicieron grandes inversiones y ahora se está

despedazando con una gran irresponsabilidad. Acá el llamado costo argentino que tenemos que defender es el precio de la energía, que sea abundante y barata. Eso es lo que le conviene a un país y no equipararla a los precios internacionales.

—Usted habló de las piletas de petróleo.

—Por año se mueren una infinidad de pingüinos empetrolados, por derrames en el mar. Nosotros le hemos entregado a una empresa subsidiaria de ENAP (la empresa estatal chilena) el área de la desembocadura del estrecho de Magallanes, y está cometiendo

grandes actos de contaminación. Y lo toleramos. Es una explotación irracional que en otras partes del mundo, como en EE.UU., tiene multas de entre un millón y 50 millones de dólares.



ESTE VERANO...



"Ushuaia, donde mejor se expresa la naturaleza"

MUNICIPALIDAD DE USHUAIA - TIERRA DEL FUEGO PATAGONIA ARGENTINA



Lotería del Sur - Quiniela Fueguina
Bingo Oficial - Pingüi Ya - Súbito
Quini 6 - PRODE

LOS MITOS TAAMTA *

Cuentan los más viejos que contaban los más viejos que Taamta era hermosa, que vivía en un cráter a orillas de un gran lago y que a menudo hablaba con los animales y las plantas. También cuentan que Taamta tenía grandes poderes mágicos, mas no podía gobernar sobre la vida y la muerte, y sólo podía usarlos cuando no le quedaba más remedio. Además Taamta tenía un hijo al que amaba por sobre todas las cosas.

Pero un día Patn (el zorro) asustó a todos los animales y éstos huyeron en loco desbande. Cuando la mujer se dio cuenta, comenzó a correr a los animales y a llevarlos de nuevo hacia el cráter. Pero viendo que no lo conseguía, le entró la desesperación y entonces se transformó en un veloz guanaco blanco, para que los animales se sorprendieran de su color y regresaran. El niño, al ver que los intentos de su madre fracasaban, trató de ayudarla y decidió unirse a la transformación. Entonces tomó la forma de un gran guanaco blanco, mientras continuaba corriendo tras los animales. El esfuerzo lo doblegó; ya agotado avistó la laguna, adonde se encaminó para calmar la sed que lo abrumaba. Tan cansado estaba que no advirtió lo pantanoso de la orilla y sus patas se fueron hundiendo en el barro hasta que pereció ahogado. Cuando Taamta advirtió lo que había ocurrido se detuvo.

—Ya no tiene sentido que los junte —dijo, y los animales se perdieron en el horizonte y así poblaron la Patagonia. Pero Taamta fue invadida por una oscura pena y volvió a su forma humana y lloró desconsoladamente. Largo tiempo se lamentó, y erraba por los campos sin sentido, hasta que quiso morir también. Pero la muerte no llega sola, y al no encontrar forma de matarse usó todos sus poderes para transformarse en un trozo de metal, duro, frío e insensible.

Cuentan los más viejos que contaban los más viejos que el enorme trozo de metal era aún adorado por los tehuelches cuando llegó el blanco, y quien más lejos lo alzara y lo llevara más tiempo viviría.

(El extraño trozo de metal fue identificado a fines del 1800 como un meteorito y transportado a un museo de Buenos Aires. Se desconoce totalmente su paradero actual. Desde entonces la raza tehuelche está al borde de la extinción.)

* Original de Mario Echeverría Baleta, desde Río Gallegos para la revista Impactos de Punta Arenas (Chile).